**Утверждено**

Ученым Советом факультета

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Психология памяти, мышления и речи», 3 кредита**

**«Psychology of memory, thinking and speech»**

**«Жад, ойлау және сөйлеу психологиясы»**

 **Специальность «5В050300- Психология», бакалавриат, 1 курс, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **Вопрос** |
| 1 | Дайте общую характеристику памяти как психического процесса | 1 |
| 2 | Выделите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание) | 1 |
| 3 | Опишите основные виды и функции памяти | 1 |
| 4 | Обоснуйте виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая, символическая**)** | 1 |
| 5 | Объясните деление памяти по продолжительности сохранения материала (мгновенная, кратковременная и долговременная память) | 1 |
| 6 | Укажите особенности памяти по характеру целей деятельности (непроизвольная и произвольная память) | 1 |
| 7 | Продемонстрируйте основные характеристики индивидуальных особенностей памяти личности (скорость запоминания; прочность сохранения; лёгкость воспроизведения) | 1 |
| 8 | Рассмотрите особенности четырех типов памяти человека | 1 |
| 9 | Установите типологические особенности памяти в зависимости от ведущего анализатора | 1 |
| 10 | Выясните особенности теории филогенетического развития памяти (П.П.Блонский) | 1 |
| 11 | Распишите основные причины нарушения памяти | 1 |
| 12 | Дайте интерпретацию понятия «параллелограмм развития памяти» (А.Н. Леонтьев)  | 1 |
| 13 | Перечислите основные методы исследования мышления, дайте их краткую характеристику | 1 |
| 14 | Раскройте понятие и структуру речи | 1 |
| 15 | Составьте классификацию основных видов мышления | 1 |
| 16 | Продемонстрируйте различия между видами речи и их назначением | 2 |
| 17 | Проведите обзор основных психологических теорий мышления (ассоцианизм, бихевиоризм, информационная теория мышления)  | 2 |
| 18 | Установите тождество между мышлением и интеллектом | 2 |
| 19 | Критически оцените понятие «искусственный интеллект» и его роль в современной жизни | 2 |
| 20 | Сделайте вывод о соотношении понятий «мышление» и «речь» | 2 |
| 21 | Проанализируйте эгоцентрическую речь ребенка как промежуточную форму между внутренней и внешней речью | 2 |
| 22 | Обсудите дискуссию Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи | 2 |
| 23 | Проинтерпретируйте различие понятий «значение» и «смысл слова» | 2 |
| 24 | Продемонстрируйте дифференциацию индивидуальных особенностей мышления  | 2 |
| 25 | Раскройте психологическую природу мышления в понимании С.Л. Рубинштейна | 2 |
| 26 | Выявите сходство и различия основных функций мышления | 2 |
| 27 | Проведите методологический анализ объекта и субъекта мышления | 2 |
| 28 | Представьте в виде схемы или таблицы краткое описание теорий памяти в психологии | 2 |
| 29 | Охарактеризуйте генетический подход Ж. Пиаже к проблеме мышления (ранний и поздний Пиаже) | 2 |
| 30 | Докажите психологическое значение эффекта Зейгарник в жизнедеятельности человека | 2 |
| 31 | Создайте эссе на основе анализа книги А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». | 3 |
| 32 | Сформулируйте практические рекомендации по улучшению памяти | 3 |
| 33 | Составьте кейс-стади на тему «Виды памяти» | 3 |
| 34 | Напишите эссе «Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами». | 3 |
| 35 | Обсудите книгу в формате фасилитации – Л.С. Выготский «Мышление и речь» | 3 |
| 36 | Проиллюстрируйте на примерах особенности творческого мышления и его продуктивности | 3 |
| 37 | Создайте схему анализа логических операций мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация) | 3 |
| 38 | Подготовьте вопросы для проведения дискуссии «Отличие речи человека как средства общения от речи животного» | 3 |
| 39 | Представьте свою точку зрения на тему связи речи с другими психическими процессами | 3 |
| 40 | Дайте интерпретацию классификации людей по типам мышления | 3 |
| 41 | Сконструируйте кейс-стади на тему «Речь как средство общения» и речь как инструмент мышления» | 3 |
| 42 | Проанализируйте особенности проведения психодиагностики мышления (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении памяти и др.) | 3 |
| 43 | Перечислите и рассмотрите особенности основных этапов развития интеллекта у детей | 3 |
| 44 | Аргументируйте на примерах, что память и мышление являются сквозными психическими процессами | 3 |
| 45 | Проиллюстируйте собственными примерами роль и значение речи в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми | 3 |
| 46 | Выделите основные этапы происхождения обобщений у дошкольника и понимания им отношений | 3 |
| 47 | Проинтерпретируйте высказывания Л.С. Выготского «…мышление ребенка во многом определяется его памятью...» | 3 |
| 48 | Дайте прогноз особенностей развития мышления ребенка в процессе систематического обучения в современных условиях | 3 |
| 49 | Оцените роль и значение мнемонических приемов для улучшения процессов запоминания | 3 |
| 50 | Обоснуйте точку зрения А.Н.Леонтьева «Мышление человека не существует вне общества, вне языка, вне накопленных человеческих знаний и выработанных им способов мыслительной деятельности» | 3 |
| 51 | Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина | 3 |
| 52 | Определите основной вклад Л.С. Выготского в исследование процесса формирования понятий | 3 |
| 53 | Продемонстрируйте на примерах особенности образной памяти | 3 |
| 54 | Разработайте кейс - стади «Культура и тесты интеллекта»  | 3 |
| 55 | Решите проблему личностной обусловленности мышления, поставленную С.Л. Рубинштейном «…введение в личность в психологии представляет собой необходимую предпосылку для объяснения психических явлений» | 3 |
| 56 | Проиллюстрируйте собственными примерами развитие долговременной памяти | 3 |
| 57 | Разработайте кейс-стади «Непроизвольное и произвольное запоминание» | 3 |
| 58 | Составьте кейс-стади «Мышление и эмоции» | 3 |
| 59 | Создайте схему классификации видов памяти по различным основаниям | 3 |
| 60 | Сформулируйте практические рекомендации по развитию мышлению | 3 |
|  |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Аймаганбетова О.Х.